

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO<sup>i</sup>

DISCIPLINA: ESPANHOL

7.º Ano

ANO LETIVO 2019/2020

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>ii</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
COGNITIVO  COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p><b><u>Compreensão auditiva e audiovisual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.</li> <li>• Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</li> </ul> <p><b><u>Compreensão escrita</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</li> <li>• Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da actualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</li> <li>• Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.</li> <li>• Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</li> </ul> <p><b><u>Interação oral</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos);</li> <li>- pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.</li> </ul> </li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I  A, B, C, D, F, H, I  A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Testes (compreensão oral/ atividades de escrita) <b>60%</b>  Outras atividades realizadas na aula: avaliação formal da produção oral/ leitura – <b>10%</b> . participação oral/ escrita em momentos não formais de avaliação – <b>10%</b>	80 %

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>ii</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
	<p><b><u>Interação escrita</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos.</li> <li>• Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites;</li> <li>- utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples;</li> <li>- respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Produção oral</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;</li> <li>- utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;</li> <li>- pronuncia geralmente de forma compreensível.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Produção escrita</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresenta e apresenta outras pessoas;</li> <li>- descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.;</li> <li>- trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;</li> <li>- utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.</li> </ul> </li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</li> <li>• Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</li> <li>• Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> <li>• Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</li> </ul>	A, B, C, E, F, G, J		

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>ii</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
COMPORTAMENTAL	VALORES	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS Colaborador/Conhecedor Sabedor/Culto Informado Problematizador Crítico/Analítico Responsável/Autónomo	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO - Observação direta; - Grelha(s) de registo de observação.	20%
	Responsabilidade e integridade	Respeitar-se, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias.			
	Excelência e exigência	Pautar-se pelo rigor, qualidade, perseverança e autonomia.			
	Curiosidade, reflexão e inovação	Procurar novas soluções, aprendendo.			
	Cidadania e participação	Respeitar a diversidade, ser intervencivo, ser solidário e pacificador.			
	Liberdade	Ser autónomo, respeitando o outro, sendo democrático, respeitador, imparcial.			

<sup>i</sup> Documento elaborado de acordo com o estipulado no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais* da disciplina.

<sup>ii</sup> ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A) Linguagens e textos;
- B) Informação e comunicação;
- C) Raciocínio e resolução de problemas;
- D) Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E) Relacionamento interpessoal;
- F) Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G) Bem-estar, saúde e ambiente;
- H) Sensibilidade estética e artística;
- I) Saber científico, técnico e tecnológico;
- J) Consciência e domínio do corpo.