

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Economia A 11.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	SUBDOMÍNIOS	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	ACPA*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Economia na sociedade contemporânea (100%)	<b>8. Os agentes económicos e o circuito económico</b>  <b>9. A Contabilidade Nacional</b>	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza com rigor a terminologia económica, articulando e usando de forma consistente os conhecimentos económicos.</li> </ul>	A, B, C, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexões críticas</li> <li>Observação direta</li> <li>Resolução de problemas</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Diários de bordo/ exercícios</li> </ul>
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respetando os princípios da propriedade intelectual;</li> <li>Analisa a realidade económica portuguesa e europeia, recolhendo e tratando dados estatísticos;</li> <li>Apresenta comunicações orais e escritas, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> </ul>	A; B; C; D; F; I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa /projeto</li> <li>Testes formativos e sumativos</li> <li>Questões de aula</li> </ul>
	<b>10. As relações económicas com o resto do Mundo</b>  <b>11. A Intervenção do Estado na economia</b>	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas;</li> <li>Analisa a realidade económica, desenvolvendo o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas;</li> <li>Revela pensamento autónomo, evidenciando espírito crítico.</li> <li>Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>Identifica fluxo real de fluxo monetário, distinguindo-os;</li> <li>Reconhece os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos, representando-os graficamente;</li> </ul>	A; B; C; I	

	<p><b>12. A economia portuguesa no contexto da União Europeia</b></p>	<p>Integração e mobilização de saberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhece a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia, justificando-a.</li> <li>● Refere identificando objetivos da Contabilidade Nacional;</li> <li>● Reconhece os conceitos necessários à Contabilidade Nacional distinguindo-os</li> <li>● Identifica as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto explicando-as;</li> <li>● Explicita em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar</li> <li>● Deduz o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto/VAB;</li> <li>● Identifica Produto Líquido de Produto Bruto, Produto Interno de Produto Nacional e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes, distinguindo-os, calculando o seu valor;</li> <li>● Explicita em que consiste o PIB na ótica da produção calculando o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios);</li> <li>● Explicita em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distingue cada uma das suas componentes (consumo privado, consumo público, investimento: FBC+VE, exportações e importações);</li> <li>● Distingue Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcula os seus valores;</li> <li>● Explicita em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes, calculando o seu valor;</li> <li>● Explicita o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado;</li> <li>● Constata a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento;</li> <li>● Identifica as limitações e insuficiências da Contabilidade Nacional analisando-as.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; I</p>	
--	---	---	---	----------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a existência de uma diversidade de relações internacionais justificando-a;</li> <li>• Identifica as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira);</li> <li>• Caracteriza as componentes da Balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário;</li> <li>• Justifica a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas;</li> <li>• Relaciona a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicita as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens (desvalorização / valorização da moeda);</li> <li>• Calcula o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes interpretando-o;</li> <li>• Calcula e interpreta indicadores do comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura);</li> <li>• Calcula e interpreta o saldo da Balança de capital;</li> <li>• Identifica as componentes da Balança financeira;</li> <li>• Caracteriza as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo;</li> <li>• Caracteriza os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (contingentação, subsídios à exportação, dumping e barreiras alfandegárias: tarifárias e não tarifárias);</li> <li>• Explicita objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial.</li> <li>• Caracteriza a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial);</li> <li>• Justifica a intervenção do Estado na atividade económica;</li> <li>• Explicita os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais);</li> </ul>	A; B; C; D; I	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial);</li> <li>• Justifica a intervenção do Estado na atividade económica;</li> <li>• Explicita os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais);</li> </ul>	A; B; C; D; I	

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresenta o conceito de Orçamento do Estado;</li><li>• Distingue receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital), apresentando exemplos;</li><li>• Calcula os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário), classificando-os e explicitando a sua evolução, em Portugal, em percentagem do PIB;</li><li>• Explica a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social, dando exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos;</li><li>• Apresenta exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identifica algumas das suas medidas.</li><li>• Reconhece as diversas formas de integração económica distinguindo-as (sistema de preferências aduaneiras, zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária), apresentando as principais vantagens da integração;</li><li>• Enquadra historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção;</li><li>• Identifica as instituições da UE e as suas principais funções;</li><li>• Distingue as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas);</li><li>• Reconhece as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da UE, relacionando-as;</li><li>• Explicita problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro e destaca o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária;</li><li>• Problematisa desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--



		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li></ul>		
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), extrapolando conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa;</li><li>• Lê dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas), retirando conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li><li>• Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li><li>• Realiza tarefas, associando-as a aquisição de conhecimentos, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li><li>• Lê dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, interpretando-os;</li><li>• Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.</li><li>• Analisa diferentes textos, gráficos, tabelas, e mapas ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li><li>• Expressa aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens) usando modalidades diversas;</li><li>• Recolhe informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</li><li>• Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</li></ul>	A; B; C; D; F; G; I	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Age de forma adequada, oportuna e construtiva respeitando o outro, em diferentes contextos;</li><li>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal;</li></ul>	C, D, E, F, G, I	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora com outros, apoiando terceiros em tarefas;</li><li>• Fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li><li>• Assume responsabilidades adequando-as ao que lhe for pedido.</li></ul>		
--	--	---	--	--

**\*Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).