

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Filosofia - 11.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ACPA*	PROCESSOS DERECOLHA DE INFORMAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Cognitivo (60%) 	<p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES (conclusão)</p> <p>A Dimensão Ético-Política - Análise e Compreensão da Experiência Convivencial [Ética]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de uma linguagem científica e lexical adequada 	<ul style="list-style-type: none"> É rigoroso na utilização da linguagem específica da Filosofia, recorrendo a um léxico adequado. 	A, B	<p>Relatórios de aula;</p> <p>produção de texto;</p> <p>sínteses;</p> <p>reflexões críticas;</p> <p>observação direta;</p> <p>apresentações orais;</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico, na abordagem das diversas temáticas filosóficas. Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade. 	C, D, H, I	
	<p>Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</p> <p>IV. O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Integração e mobilização de saberes 	<ul style="list-style-type: none"> Coloca questões que mostram a compreensão dos diferentes problemas filosóficos. Coloca e analisa questões, distinguindo o que sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões/ problemas filosóficos. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos. 	C, D, I	
<ul style="list-style-type: none"> Atitudes e Valores (20%) 	<p>Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva (Filosofia do conhecimento). O problema da fundamentação do conhecimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização de capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e expressivas, que contribuam para uma formação integral. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	C, D	<p>exercícios;</p> <p>testes formativos e sumativos;</p>

	<p>IV.O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICO-TECNOLOGICA</p> <p>Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses A racionalidade científica e a questão da objetividade</p> <p>A DIMENSÃO ESTÉTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de uma cidadania ativa e interventiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. ✓ Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. ✓ Reconhece a importância do desenvolvimento físico, psicológico, social, estético, artístico e emocional do indivíduo. ✓ Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos. 	<p>E, F, G</p>	<p>questões de aula;</p> <p>ensaio filosófico</p> <p>vídeos/áudios; (...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Competências, métodos e instrumentos (20%) 	<p>Análise e compreensão da experiência estética (Filosofia da Arte)</p> <p>A criação artística e a obra de arte</p> <p>A DIMENSÃO RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê textos (verbais e icónicos) de diferentes formatos. ✓ Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	<p>A, B, C, D, I</p>	
	<p>Análise e compreensão da experiência religiosa (Filosofia da Religião)</p> <p>Religião, razão e fé</p> <p>Temas/ problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião</p> <p>Desenvolvimento de um dos temas indicados nas Aprendizagens Essenciais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<p>C, D, F</p>	

*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).