

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA C

12.º Ano

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<i>Análise de questões geograficamente relevantes no espaço mundial (30%)</i>	1. Um mundo policêntrico	Utilização de linguagem científica e lexical adequada	- É rigoroso na utilização da linguagem específica, recorrendo a um léxico diversificado; - Localiza no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.	Rubricas Relatórios Produção de texto
	2. Um mundo fragmentado 3. Um mundo de contrastes	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	- Lê textos de diferente formato, verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica; - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos fotografias aéreas e TIG (<i>Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.</i>)	Reflexões críticas Observação direta Resolução de problemas

				<p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p>
		<p>Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico; - Investiga problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes; 	<p>Diário de bordo/exercícios</p> <p>Portefólio</p>
		<p>Integração e mobilização de saberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens; - Coloca e analisa questões de ordem geográfica, económica e social, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais; - Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário; 	<p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Questões de aula</p> <p>Questionários</p>

<p>Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços (40%)</p>	<p>1. Um mundo policêntrico</p> <p>2. Um mundo fragmentado</p>	<p>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva 	<p>Vídeos/áudios</p> <p>Estudos de caso</p>
		<p>Mobilização de capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os territórios, a várias escalas; - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica; - Representa gráfica e cartográfica e esteticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais; 	
		<p>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspectiva dos ODS. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitar os direitos humanos, - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade; - Colabora com pares em diferentes contextos comunicativos. 	

<p>Comunicação e Participação (30%)</p>	<p>3. Um mundo de contrastes</p>	<p>Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes; - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 	
	<p>1. Um mundo policêntrico</p>	<p>Integração e mobilização de saberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens; - Procura informação e aplica conhecimentos adquiridos. 	
	<p>2. Um mundo fragmentado</p>	<p>Mobilização de capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve projetos, identificando problemas e colocando questões – chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas; - Mobiliza a elaboração de respostas para os problemas estudados; - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	
	<p>3. Um mundo de</p>			

	contrastes	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	<ul style="list-style-type: none">- Age de uma forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal;- Colabora com pares em diferentes contextos comunicativos;- Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.	

