



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Geografia A

11.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>Análise de questões geograficamente relevantes no espaço português em mudança</i></p> <p>(40%)</p>	<p>Tema III</p> <p>Os espaços organizados pela população: áreas rurais e urbanas.</p> <p>Tema IV</p> <p>A população: como se movimenta e comunica.</p> <p>Tema V</p> <p>Portugal na União Europeia.</p>	<p>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</p>	<p>- É rigoroso na utilização da linguagem específica, recorrendo a um léxico diversificado;</p> <p>- Localiza no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p>	<p>A</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>I</p>	<p>- Rubricas</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Produção de texto</p> <p>- Reflexões críticas</p> <p>- Observação direta</p>

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<p>Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lê textos de diferente formato, verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica; - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos fotografias aéreas e TIG (<i>Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.</i>); - Seleciona informação geográfica pertinente, analisando fenómenos ou situações; - Recorre e referencia fontes diversificadas avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	<p>A B C D F</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolução de problemas - Apresentações orais - Debates
		<p>Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico; - Investiga problemas demográficos, económico-sociais e ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes; - Desenvolve ideias e projectos ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde?; Como?; Porquê?; Para quê?). 	<p>A B C D E F I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diário de bordo/exercícios - Portefólio
		<p>Integração e mobilização de saberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens; - Coloca e analisa questões de ordem geográfica, económica e social, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais; - Realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação associada à compreensão e uso de saber, utilizando informação estatística e cartográfica (analógica e ou digital. 	<p>A B C D F I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa - Questões de aula

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	C D F J	- Questionários
		Mobilização de capacidades.	<p>- Apresenta o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os territórios, a várias escalas;</p> <p>- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica;</p> <p>- Representa gráfica e cartográfica e esteticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais;</p> <p>- Expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos a favor e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país, mobilizando o discurso (oral e escrito).</p>	A B C D F I	<p>- Vídeos/áudios</p> <p>- Estudos de caso</p> <p>- Visita de Estudo</p> <p>- Testes formativos e sumativos</p>
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<p>- Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspectiva dos ODS;</p> <p>- Envolve-se em projectos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitar os direitos humanos;</p> <p>- Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade;</p> <p>- Colabora com pares em diferentes contextos comunicativos.</p>	B C D E F G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
<p><i>Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços</i></p> <p>(40%)</p>		<p>Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga problemas demográficos, económico-sociais e ambientais ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes; - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Desenvolve capacidades de análise e de síntese revelando pensamento autónomo e crítico e inovador. 	<p style="text-align: center;">A B C D E F I</p>		
		<p>Integração e mobilização de saberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens; - Procura informação e aplica conhecimentos adquiridos. 			<p style="text-align: center;">A B C D E F I</p>
		<p>Mobilização de capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve projetos, identificando problemas e colocando questões – chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas; - Mobiliza a elaboração de respostas para os problemas estudados; - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 			

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<i>Comunicação e Participação (20%)</i>		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Age de uma forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal; - Colabora com pares em diferentes contextos comunicativos; - Comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 	<p style="text-align: center;">A B C D E F I J</p>	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).