

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2023/2024

DISCIPLINA: Espanhol

8.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	Compreensão oral	– Integração e mobilização de saberes.	- Identifica as ideias principais em mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples, reconhecendo-as. - Identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes, relacionando-os com os dos portugueses.	A, B	- Produção de texto - Listas de verificação - Observação direta
			– Mobilização de capacidades.	- Seleciona a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, em que predomine um vocabulário muito frequente, mobilizando-a. - Compreende mensagens e textos curtos, articulados de forma clara e pausada, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, interpretando-as.	A, B, C, F, H	- Apresentações orais - Debates - Trabalhos de
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	D, F	- pesquisa/projeto - Testes formativos e sumativos
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. - Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	E, G	Trabalhos de grupo
		Produção oral /	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, usando um léxico elementar e estruturas frásicas simples.	A, B	Questões de aula

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Interação oral	– Mobilização de capacidades.	• Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido. • Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente utilizando sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados). • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares apresentando opiniões, gostos e preferências.	A, B,C, D, F, H, I, J	• Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura • (...)
			– Integração e mobilização de saberes.	• Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pronunciando, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. • Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana, mobilizando saberes. • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pedindo e dando informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais.	D, E	
			– Mobilização de pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	• Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, apresentando opiniões, gostos e preferências.	A, B, D, F	
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	• Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	D, F	
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	E, G	
		Compreensão escrita	– Mobilização de capacidades.	• Compreende textos curtos e médios sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, adaptando-os a novas situações. • Seleciona informação explícita em textos curtos e médios em que predomine um vocabulário frequente, mobilizando-a.	A, B, C	
			– Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	• Lê textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, mostrando que os compreende.	A, B, I	
Escrita: 50%						

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			- Compreende as ideias principais em textos curtos e médios, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, identificando-as. - Identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes, e relacionando-os com os dos portugueses. - Identifica o conteúdo explícito de textos curtos e médios descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, interpretando-os.	A, B, C, F	
			Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	F	
			- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. - Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	E, G	
		Produção escrita / Interação escrita	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
			- Escreve textos, postais, mails e mensagens simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples. - Escreve textos, postais, mails e mensagens simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, articulando as ideias com coerência. - Escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, descrevendo situações do quotidiano e conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. - Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos e preferências.	A, B,C, D, F, H, I, J	
			- Escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, articulando as ideias com coerência. - Escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, descrevendo situações do quotidiano e conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. - Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos e preferências.	A, B,C, D, F, H, I, J	
			- Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, definindo o que se pretende transmitir e a sua intencionalidade. - Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana, comunicando-os. - Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, pedindo e dando informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais. - Escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, exprimindo opiniões, gostos e preferências.	A, B, E	
			Integração e mobilização de saberes.		
			Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
			Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).