

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
ANO LETIVO 2023/2024

DISCIPLINA: Francês

7.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	D o m í n i o	C o m p r e h e n s ã o o r a l	– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica um número limitado de palavras e de frases simples, reconhecendo-as em instruções, mensagens e textos simples e curtos. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação
			– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Apresentações orais Debates
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa/projeto
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	<ul style="list-style-type: none"> Testes formativos sumativos Trabalhos de grupo
	I n t e r c u l t u r a l	P r o d u ç ã o o r a l / I n t e r a ç ã o o r a l	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de modo geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado, com um repertório muito limitado de palavras, em expressões isoladas e frases curtas. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Questões de aula Questionários/ Exercícios
			– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Fala sobre os temas explorados, apresentando-se, apresentando e descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Interage em situações do quotidiano, com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares. Fala sobre situações do quotidiano do seu meio cultural, opondo outras culturas. 	A, B, C, D, F, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> Vídeos / Áudios Dramatizações Leitura

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage para estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pedindo ou dando informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). 	D, E	
		<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira, no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana, fazendo uma análise crítica. 	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
Escrita: 50%	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece palavras e frases simples, em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterizações pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano, aplicando-as em contexto. • Usa os seus conhecimentos prévios, em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para previsões de sentido e para comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. 	A, B; C	
		<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê pequenas mensagens, instruções em documentos diversos, mostrando que as compreende. • Identifica informação essencial em instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros, selecionando-a. 	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos. 	A, B, C, F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, e diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Produção escrita / Interação escrita	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. 	A, B	
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares, apresentando-se e apresentando/descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação, dentro da sala, nomeadamente, solicitando esclarecimentos/ajuda e colaborando com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional, de forma pacífica e empática. 	A, B, C, D, E, F, H, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Interage de forma simples, completando formulários e mensagens curtas. 	A, B, E	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno (PASEO):

A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).