

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO**
**ANO LETIVO 2023/2024**
**DISCIPLINA: Francês**
**8.º Ano**

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
<b>Oralidade: 50%</b>	<b>D o m í n i o  I n t e r c u l t u r a l</b>	<b>Compreensão oral</b>	– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica palavras-chave e frases simples inferindo o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.</li> </ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Debates</li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> <li>Testes formativos sumativos</li> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Questões de aula</li> <li>Questionários/ Exercícios</li> <li>Vídeos / Áudios</li> <li>Dramatizações</li> <li>Leitura</li> </ul>
			– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões.</li> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	A, B, C, F, H	
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	D, F	
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	
	<b>Produção oral / Interação oral</b>	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.</li> </ul>	A, B		
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fala sobre os temas explorados (descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados) exprimindo gostos e preferências.</li> <li>Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I, J		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50%			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage para pedir e dar informações (descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados) exprimindo gostos e preferências.</li> <li>• Fala sobre situações do quotidiano do seu meio cultural, opondo outras culturas.</li> </ul>	D, E	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana, identificando-as.</li> </ul>	A, B, D, F	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	D, F	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	
	Compreensão escrita		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilização de capacidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica palavras-chave e frases simples, inferindo o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</li> <li>• Reconhece a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) identificando as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</li> </ul>	A, B; C	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê mensagens e textos simples e curtos, mostrando que os compreende.</li> <li>• Identifica informação essencial em: correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros, selecionando-a.</li> </ul>	A, B, I	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	A, B, C, F	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	F	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, e diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Produção escrita / Interação escrita	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> </ul>	A, B	
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples.</li> <li>Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</li> <li>Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, H, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve para descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados, exprimindo gostos e preferências.</li> </ul>	A, B, E	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	

**Descritores do Perfil do Aluno (PASEO):**

A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).