

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
ANO LETIVO 2023/2024

DISCIPLINA: Francês

9.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
Oralidade: 50%	D o m í n i o I n t e r c u l t u r a l	Compreensão oral	– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Compreende as ideias principais, identificando a informação relevante explícita em documentos curtos. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação Observação direta Apresentações orais Debates Trabalhos de pesquisa/projeto Testes formativos sumativos Trabalhos de grupo Questões de aula Questionários/ Exercícios Vídeos / Áudios Dramatizações Leitura
			– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	A, B, C, F, H	
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
	Produção oral / Interação oral	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara. 	A, B		
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Fala sobre os temas explorados (descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros), exprimindo opiniões, gostos e preferências. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Interage, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara. 	A, B, C, D, F, H, I, J		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50%			<ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage para descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros, exprimindo opiniões, gostos e preferências. • Fala sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros, exprimindo opiniões, gostos e preferências. 	D, E	
			<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. 	A, B, D, F	
			<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	
			<ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
	Compreensão escrita		<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende as ideias principais, identificando a informação relevante, explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. • Identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos. 	A, B; C	
			<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê mensagens e textos simples e curtos, mostrando que os compreende. • Identifica informação essencial em correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros, selecionando-a. 	A, B, I	
			<ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos. 	A, B, C, F	
			<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
			<ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
			<ul style="list-style-type: none"> – Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. 	A, B	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	/ Interação escrita	– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas. • Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) aplicando-os nas atividades propostas na aula. • Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. 	A, B, C, D, E, F, H, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve para pedir e dar informações (descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros) exprimindo opiniões, gostos e preferências. 	A, B, E	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno (PASEO):

A (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).