

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO**
**ANO LETIVO 2023/2024**

DISCIPLINA: Inglês

8.º Ano

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar, acompanhando informações com algum pormenor.</li> </ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> </ul>
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões.</li> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de verificação</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> </ul>
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	D, F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates</li> <li>Trabalhos de</li> </ul>
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	<ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa/projeto</li> <li>Testes formativos e sumativos</li> </ul>
	Produção oral / Interação oral	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> <li>Expressa-se, em situações previamente preparadas, utilizando uma linguagem correta.</li> </ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Questões de aula</li> </ul>
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fala sobre atividades escolares e de lazer, sobre o mundo dos adolescentes, expressando a sua opinião.</li> <li>Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>Responde ao interlocutor, fazendo uso de um discurso pertinente.</li> <li>Troca informações relevantes dando opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</li> <li>Interage, sobre assuntos do dia a dia ou para obter bens e serviços, utilizando uma linguagem de uso corrente.</li> </ul>	A, B, D, F, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários/ Exercícios</li> <li>Vídeos / Áudios</li> <li>Dramatizações</li> <li>Leitura</li> </ul>

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50%		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece realidades interculturais distintas. aplicando-os em contextos próprios.</li> <li>Conhece temas da atualidade, sendo capaz de os descrever.</li> <li>Reconhece tradições do seu meio cultural, descrevendo-as de forma sumária.</li> <li>Identifica problemas ambientais, apontando soluções possíveis.</li> <li>Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa, identificando-os.</li> </ul>	A, B, C, D, E, H, J	
		– Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico.</li> <li>Compreende-a diversidade, identificando-a como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</li> </ul>	A, B, D, F	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	D, F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	
	Compreensão escrita	– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece a linha geral de argumentação de um texto, podendo fazê-lo a um nível ainda pouco complexo.</li> <li>Define e executa estratégias adequadas pesquisando e respondendo às questões.</li> </ul>	A, B, C	
		– Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural, interpretando-os.</li> <li>Identifica as principais conclusões em textos de opinião, expressando-as.</li> <li>Lê textos adaptados de leitura extensiva, apresentando/identificando as suas ideias principais.</li> </ul>	A, B	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura informação aplicando os conhecimentos adquiridos.</li> <li>Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</li> </ul>	A; B, C, F, I	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Produção escrita / Interação escrita	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> </ul>	A, B	
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.</li> <li>Produz textos, aplicando vocabulário de uso do quotidiano.</li> <li>Escreve ou responde a uma carta informal, email, tweet, mostrando conhecer o género.</li> <li>Escreve uma notícia para o jornal da escola, utilizando a estrutura textual correta.</li> <li>Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário.</li> <li>Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.</li> </ul>	A, B, C, D, E, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</li> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> <li>Reconhece a diversidade, identificando-a como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</li> </ul>	A, B, C, E, F, H	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	

**Descritores do Perfil do Aluno:** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).