

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO**
**ANO LETIVO 2023/2024**

DISCIPLINA: Inglês

9.º Ano

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	Compreensão oral	– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara, seguindo conversas do dia a dia.</li> <li>Compreende o essencial de uma apresentação breve sobre temas estudados, acompanhando-a.</li> <li>Compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural, evidenciando os seus aspetos fundamentais.</li> </ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Debates</li> </ul>
			– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões.</li> <li>Reconhece orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, seguindo-as.</li> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> <li>Testes formativos e sumativos</li> </ul>
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	D, F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de grupo</li> </ul>
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questões de aula</li> <li>Questionários/ Exercícios</li> </ul>
		Produção oral / Interação oral	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> </ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeos / Áudios</li> </ul>

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados, fazendo pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.</li> <li>▪ Produz, discursos de cunho pessoal, apresentando-os de forma simples e linear.</li> <li>▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>▪ Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso.</li> <li>▪ Estabelece diálogos com o interlocutor, combinando atividades do dia a dia.</li> <li>▪ Interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</li> </ul>	A, B, D, F, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizações</li> <li>• Leitura</li> </ul>
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece universos culturais diversificados, aplicando-os em contextos próprios.</li> <li>▪ Conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa, valorizando-as.</li> </ul>	A, B, C, D, E, H, J	
		– Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico.</li> <li>▪ Identifica, e comentando alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</li> </ul>	A, B, D, F	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	D, F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	
<b>Escrita: 50%</b>	<b>Compreensão escrita</b>	– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lê textos jornalísticos, identificando os seus pontos principais.</li> <li>▪ Lê textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural, compreendendo-os.</li> <li>▪ Retira o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais, sintetizando.</li> <li>▪ Define e executa estratégias adequadas; pesquisando e respondendo às questões.</li> </ul>	A, B, C	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		– Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, interpretando-os.</li> <li>▪ Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	A, B, C, F	
		– Integração e mobilização de saberes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</li> <li>▪ Lê textos de leitura extensiva de natureza diversa, interpretando-os.</li> <li>▪ Utiliza dicionários diversificados, mostrando saber manuseá-los.</li> </ul>	A, B, I	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	
		– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> <li>▪ Produz textos, utilizando vocabulário comum, mas diversificado.</li> </ul>	A, B	
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos.</li> <li>▪ Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.</li> <li>▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>▪ Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário.</li> <li>▪ Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.</li> </ul>	A, B, C, D, E, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interage sobre assuntos de carácter geral, utilizando linguagem coloquial.</li> <li>▪ Escreve sobre os temas da atualidade estudados, utilizando vocabulário apropriado.</li> <li>▪ Identifica alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural, comentando-os.</li> </ul>	A, B, E	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> <li>▪ Produz textos, escrevendo comentários e mensagens de blogues e redes sociais ou respondendo a um <i>quiz</i>, postal e/ou email.</li> </ul>	C, F, H	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	F	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	

**Descritores do Perfil do Aluno:** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).