

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: PORTUGUÊS 11.º Ano
ANO LETIVO 2023/2024

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade 20%	Produção e Compreensão oral	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	-Apresenta temas, opiniões e apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural), fazendo exposições orais. -Utiliza recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais a realizar, adequando-os aos contextos.	A, B, C, D, E, H, I, J	Produção de textos; Reflexões críticas; Fichas de verificação; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Testes; Questões de aula; Questionários; Participação nas atividades; Provas de avaliação formativa; Provas de avaliação sumativa (escritas e orais); Observação direta.
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	-Prepara adequadamente as apresentações orais, planificando-as com cuidado.	A, B, C, D, F, H, I	
		Mobilização da capacidades.	-Interpreta textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa. -Reconhece os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates), avaliando-os.	A, B, C, D, E, F, H, I	
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	-Avalia, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, discutindo diversos pontos de vista.	A, B, D, E, F, I	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A,B,C,D,E,F,I.	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	- Intervém de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões e as regras impostas e respeitando os princípios do trabalho intelectual.	A, B, C, E, F, G, H, I	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS *	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Leitura + Gramática 20%	Leitura interpretativa	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lê em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros do discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião, mostrando que os compreende. - Realiza leitura crítica e autónoma, revelando compreensão do que lê. - Reconhece a organização interna e externa do texto, analisando-o. - Identifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, clarificando-os. - Identifica a utilização de recursos utilizados para a construção do sentido do texto, compreendendo o seu uso. - Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa, baseando-se em inferências devidamente justificadas. - Regista e trata informação, utilizando métodos de trabalho científico. - Exprime pontos de vista suscitados por leituras diversas, fundamentando-os. 	A,B,C,D,F,I.	Produção de textos; Reflexões críticas; Fichas de verificação; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Testes; Questões de aula; Questionários; Participação nas atividades; Provas de avaliação formativa; Provas de avaliação sumativa (escritas e orais); Observação direta.
	Semântica Sintaxe Morfologia Fonética Fonologia Etimologia Lexicologia Pragmática Linguística textual Texto (discurso)	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> - Revela conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase, procedendo a sistematizações. - Explicita o conhecimento gramatical, relacionando a articulação entre constituintes e entre frases. - Reconhece os valores semânticos de palavras, considerando o respetivo étimo. - Reconhece processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora, analisando-os. - Reconhece os processos de coesão textual (gramatical e lexical), utilizando-os intencionalmente. - Reconhece modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre), utilizando-os intencionalmente. - Reconhece a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes), demonstrando-o. 	A,B,C,E,F,G,H,I.	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A,B,C,D,E,F,I.	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	A,B,C,E,F,G,H,I.	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Educação Literária 40%	Leitura interpretativa e produção de textos literários	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	- Lê criticamente obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX, interpretando-as. - Reconhece textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais, contextualizando-os.	A,B,C,D,E, F,H,I.	Produção de textos; Reflexões críticas; Fichas de verificação; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Testes; Questões de aula; Questionários; Participação nas atividades; Provas de avaliação formativa; Provas de avaliação sumativa (escritas e orais); Observação direta.
		Integração e mobilização de saberes.	- Reconhece textos de diferentes épocas, comparando-os em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. - Interpreta textos, mobilizando conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. - Analisa o valor, em particular, da adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia, reconhecendo a expressividade destes recursos para a construção do sentido do texto.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A,B,C,D,E,F,I.	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	- Identifica valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os como promotores de uma cidadania ativa. - Age eticamente, mostrando rigor, qualidade, perseverança e autonomia.	A,B,C,D,E, F,G,H,I.	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita 20%	Produção de enunciados de géneros textuais diversificados	Mobilização de capacidades.	- Escreve textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema, respeitando as marcas de género. - Planifica os textos a escrever, pesquisando e selecionando informação relevante. - Redige os textos planificados, revelando desenvoltura, consistência, adequação e correção.	A, B, C, D, F, H, I	Produção de textos; Reflexões críticas; Fichas de verificação; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Testes;
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	- Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção, aperfeiçoando o texto escrito antes da apresentação da versão final.	A, C, D, E, F, I	Questões de aula; Questionários; Participação nas atividades; Provas de avaliação formativa;
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A, B, C, D, E, F, I.	Provas de avaliação sumativa (escritas e orais);
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	- Respeita os princípios do trabalho intelectual, identificando as fontes utilizadas, cumprindo normas de citação, usando notas de rodapé e fazendo referências bibliográficas. - Responsabiliza-se pelos seus atos, cumprindo o estabelecido.	A, B, C, E, F, G, H, I,	Observação direta.

***Descritores do Perfil dos Alunos:** A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).