

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
DISCIPLINA: PORTUGUÊS 12.º Ano
ANO LETIVO 2023/2024

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade 20%	Produção e Compreensão oral	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	- Identifica marcas das diferentes intenções comunicativas, revelando reconhecê-las. -Produz textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas, mostrando domínio da Língua.	A, B, C, D, E, H, I, J	Produção de textos; Reflexões críticas; Fichas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Testes; Questões de aula; Questionários; Participação nas atividades; Provas de avaliação formativa; Provas de avaliação sumativa (escritas e orais)
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	-Planifica o texto oral, elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.	A, B, C, D, F, H, I	
		Mobilização de capacidades.	-Reconhece o(s) discursos(s) do género debate, interpretando-os. Identifica a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate, apreciando-os. -Participa construtivamente em debates, explicitando e justificando pontos de vista e opiniões, considerando pontos de vista contrários e reformulando posições.	A, B, C, D, E, F, H, I	
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	-Avalia, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, discutindo diversos pontos de vista.	A, B, D, E, F, I	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A,B,C,D,E,F,I.	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	-Intervém de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões e as regras impostas e respeitando os princípios do trabalho intelectual.	A, B, C, E, F, G, H, I	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS *	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Leitura + Gramática 20%	Leitura interpretativa	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião, mostrando que os compreende. - Realiza leitura crítica e autónoma, revelando compreensão do que lê. - Interpreta o texto, respeitando a especificidade do sentido global e da intencionalidade comunicativa. - Reconhece a organização interna e externa do texto, analisando-o. - Identifica tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista, clarificando-os. - Identifica a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto, compreendendo o seu uso. - Faz registo e tratamento de informação, utilizando, criteriosamente, procedimentos adequados. - Apresenta pontos de vista suscitados por leituras diversas, fundamentando-os. 	A,B,C,D,F,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas atividades Testes orais e escritos
	Semântica Sintaxe Morfologia Fonética Fonologia Etimologia Lexicologia Pragmática Linguística textual Texto (discurso)	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras), explicitando-os. - Realiza análise sintática, explicitando funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. - Revela conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases, procedendo a sistematizações. - Reconhece frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeitivo, valor imperfeitivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa), identificando as diferenças. - Identifica, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais, demonstrando-o. - Avalia um texto, baseando-se nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). - Reconhece modalidades de reprodução do discurso, utilizando-as intencionalmente. 	A,B,C,E,F,G,H,I.	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> - Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	A,B,C,D,E,F,I.	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas. 	A,B,C,E,F,G,H,I.	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Educação Literária 40%	Leitura interpretativa e produção de textos literários	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	- Lê criticamente obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX, interpretando-as. - Debate, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes, fundamentando e sustentando os seus argumentos. - Desenvolve um projeto de leitura a apresentar publicamente em suportes variados, revelando pensamento crítico e criativo.	A,B,C,D,E, F,H,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas atividades Testes orais e escritos
		Integração e mobilização de saberes.	- Reconhece textos literários portugueses do século XX, em função de grandes marcos históricos e culturais, contextualizando-os. - Interpreta textos, mobilizando conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. - Analisa o valor, em particular, da adjetivação, gradação, metonímia, reconhecendo a expressividade destes recursos para a construção do sentido do texto. - Reconhece textos de diferentes épocas, comparando-os em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A,B,C,D,E,F,I.	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	- Identifica valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os como promotores de uma cidadania ativa. - Age eticamente, mostrando rigor, qualidade, perseverança e autonomia.	A,B,C,D,E, F,G,H,I.	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita 20%	Produção de enunciados de géneros textuais diversificados	Mobilização de capacidades.	- Escreve textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema, mostrando reconhecer as suas particularidades. - Pesquisa e seleciona informação relevante, planificando, de seguida, os textos a escrever. - Redige os textos planificados, revelando desenvoltura, consistência, adequação e correção.	A, B, C, D, F, H, I	
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	- Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção, aperfeiçoando o texto escrito antes da apresentação da versão final.	A, C, D, E, F, I	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A,B,C,D,E,F,I.	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	- Respeita os princípios do trabalho intelectual, identificando as fontes utilizadas, cumprindo normas de citação, usando notas de rodapé e fazendo referências bibliográficas. - Responsabiliza-se pelos seus atos, cumprindo o estabelecido.	A, B, C, E, F, G, H, I,	

***Descritores do Perfil do Aluno:** A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciócinio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).