



## Critérios de Avaliação de EMRC 2024-2025

2024-2025

| Domínios específicos da Economia A e ponderações  | Critérios  | Descritores   | Competências   | Áreas de competência do Perfil dos Alunos                                | Processos de recolha de informação   |
|---|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Religião e Experiência Religiosa (30%)</li> <li>Cultura e visão cristã da vida (30%)</li> <li>Ética e Moral (40%)</li> </ul> | Rigor<br><br>Clareza<br><br>Precisão<br><br>Relevância<br><br>Coerência<br><br>Adequação<br><br>Espírito Crítico | Identificar sinais que manifestem Amor; Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros;<br>Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;<br>Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;<br>Perceber a Maternidade e paternidade responsável;<br>Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;<br>Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.<br><br>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;<br>Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;<br>Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;<br>Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas;</li> <li>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;</li> <li>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;</li> <li>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</li> <li>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;</li> <li>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre</li> </ul> | A,<br><br>B,<br><br>C,<br><br>D,<br><br>F,<br><br>G,<br><br>H,<br><br>I. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação orientada</li> <li>Produção de textos</li> <li>Debate</li> <li>Trabalho individual</li> <li>Trabalho de Grupo</li> <li>Trabalho de pares</li> <li>Trabalho de Projeto</li> <li>Resolução de problemas</li> <li>Apresentações</li> <li>Avaliação pelos pares</li> <li>Observação direta da participação.</li> <li>Grelha de observação.</li> <li>Trabalhos individuais e</li> </ul> |



## Critérios de Avaliação de EMRC 2024-2025

2024-2025

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Criatividade</p> <p>Eficácia</p> <p>Responsabilidade</p> | <p>Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.</p> <p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem;</p> <p>Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</p> <p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável;</p> <p>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</p> <p>Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</p> <p>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</p> | <p>diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</p> <p>• Estabelecer consigo e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p> | <p>de grupo.</p> <p>• Autoavaliação.</p> |
|--|---|---|---|--|