



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO – A Planificação anual dos descritores é lecionada de forma estruturada e sequencial ao longo dos 3 períodos letivos

DISCIPLINA: GEOMETRIA DESCRITIVA A – Secundário

10º ano

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES   | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS                                                                                            | CRITÉRIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESCRITORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                 | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APROPRIAÇÃO</b><br>5% | <ul style="list-style-type: none"><li>• INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA</li><li>• REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rigor</li><li>• Clareza</li><li>• Precisão</li><li>• Relevância</li><li>• Coerência</li><li>• Amplitude</li><li>• Consistência</li><li>• Responsabilidade</li><li>• Cooperação</li><li>• Adequação</li><li>• Criatividade</li><li>• Espírito Crítico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relembra noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto, reta, a posição relativa de duas retas, plano, a posição relativa de retas e de planos, o paralelismo e a perpendicularidade de retas e de planos;</li><li>• Reconhece a importância e a vocação especial da Geometria Descritiva no estudo exato das formas dos diferentes objetos;</li><li>• Distingue de conceitos de ponto, reta e de plano, associa-os a conceitos de direção e de orientação espacial;</li><li>• Identifica os elementos caracterizadores de projeção;</li><li>• Infere os tipos de projeção e o modo como interferem na projeção de um mesmo objeto;</li><li>• Identifica os planos que organizam o espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Trimétrica, respetivas retas de interseção (eixos coordenados), semi-planos e coordenadas ortogonais;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</li><li>• Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação</li></ul> | <p>(A, B, D, I)</p> <p>(B, C, D, I)</p>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sínteses</li><li>• Observação direta</li><li>• Resolução de problemas</li><li>• Diários de exercícios</li></ul> |

2 / 3

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES                           | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS                                                | CRITÉRIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESCRITORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                      | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS          | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rigor</li> <li>Clareza</li> <li>Precisão</li> <li>Relevância</li> <li>Coerência</li> <li>Amplitude</li> <li>Consistência</li> <li>Responsabilidade</li> <li>Cooperação</li> <li>Adequação</li> <li>Criatividade</li> <li>Espírito Crítico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve problemas elementares de incidência e intersecção relativos aos elementos geométricos.</li> <li>Desenvolve as capacidades de reformular e resolver problemas de paralelismo entre retas e planos.</li> <li>Desenvolve as capacidades de reformular e resolver problemas de perpendicularidade entre retas e planos.</li> <li>Representa sólidos geométricos (pirâmides, cones, prismas e cilindros) com base (s) horizontal (ais), frontal (ais) ou de perfil.</li> <li>Representa a esfera.</li> <li>Representa pontos pertencentes às arestas, faces ou superfícies dos sólidos.</li> <li>Aplica os métodos geométricos auxiliares para obtenção de verdadeiras grandezas de figuras situadas em planos projetantes.</li> <li>Representa figuras planas (polígonos e círculo) situadas em planos verticais e de topo.</li> <li>Representa sólidos geométricos (pirâmides e prismas regulares) de base (s) situados (s) em planos verticais e de topo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> <li>Mobilização de capacidades.</li> </ul> | <p>(A, B, C, D, F, I)</p> <p>(A, B, C, D, F, I)</p> |                                                                                                                                                               |
| <b>TÉCNICAS E NORMALIZAÇÃO</b><br><br><b>15%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de capacidades.</li> <li>Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>                                       | <p>(A, B, C, D, F, I)</p> <p>(A, B, C, D, F, I)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diários de exercícios</li> <li>Testes (com e sem consulta)</li> <li>Questões de aula</li> <li>Questionários</li> </ul> |

**Descritores do Perfil do Aluno:** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).