

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
ANO LETIVO 2024/2025

DISCIPLINA: Espanhol

11.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50% (Compreensão e produção)	Rigor Clareza Precisão Relevância Coerência Amplitude Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito Crítico Curiosidade Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece as ideias principais em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, identificando-as. Identifica as ideias principais, selecionando informação explícita e informação implícita relevante em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos. 	Integração e mobilização de saberes.	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação Observação direta Apresentações orais Debates Trabalhos de pesquisa/projeto Testes formativos e sumativos Trabalhos de grupo Questões de aula
		<ul style="list-style-type: none"> Seleciona informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, em que predomine um vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas correntes e a articulação seja clara, mobilizando-a. Compreende enunciados constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário frequente e que sejam articulados de forma clara, demonstrando-o em contexto. Reconhece a utilidade de conceitos e procedimentos próprios da comunicação oral, transferindo-os para a língua espanhola. 	Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none"> Questionários/ Exercícios Vídeos / Áudios
		<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizações • Leitura • (...)
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se, de forma simples, em conversas curtas, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas frequentes e estruturas frásicas elementares. • Usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples, adaptando-os a diferentes situações. 	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se, de forma simples, em conversas curtas, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido. • Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências e interesses pessoais, mostrando conhecimento vocabular. • Estabelece conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações que lhes são familiares, interagindo. • Desenvolve capacidades físicas, estéticas e expressivas, que contribuem para uma formação integral, evidenciando evolução nas suas aprendizagens. 	Mobilização de capacidades.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta opiniões, gostos e preferências, justificando-os com vocabulário adequado. 	Integração e mobilização de saberes.	D, E	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido e utilizando vocabulário e expressões idiomáticas frequentes e estruturas frásicas elementares. • Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, mobilizando saberes. • Reconhece o uso da língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula, valorizando-a. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relaciona-os com os de Portugal, comunicando-as. • Valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação na sala de aula, solicitando esclarecimentos e ajuda a colaborar com os colegas na resolução de problemas. 	Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar. 	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. 	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Escrita: 50% (Compreensão, produção e interação)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica informação sobre situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, mobilizando-as. • Seleciona informação relevante de textos em que predomine o vocabulário frequente e que contenham expressões idiomáticas correntes, mobilizando-a. 	Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos de géneros e suportes diversos, mostrando que os compreende. 	Mobilização da competência de leitura.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> • Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> • Associa informação relevante de textos, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, mobilizando-a. • Identifica as ideias principais, e selecionando informação explícita e implícita de sequências narrativas, descritivas, explicativas e argumentativas, em textos médios de diferentes géneros e suportes. • Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propondo formas de os superar e avaliando progressos e carências na aquisição da língua. • Utiliza recursos de aprendizagem variados, aplicando-os nas atividades propostas na aula. 	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos simples, cartas, correios eletrónicos, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares. 	<p>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</p>	<p>A, B</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Escreve cartas, correios eletrónicos, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, articulando as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações. • Escreve cartas, correios eletrónicos, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos, preferências, conselhos, orientações em tarefas e situações diversas, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade. 	<p>Mobilização de capacidades.</p>	<p>A, B, C, D, F, H, I, J</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico. 	<p>Mobilização de um pensamento criativo e inovador.</p>	<p>A, B, C, D, F, H, I, J</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	<p>Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</p>	<p>A, B, I</p>	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> • Escreve cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros trabalhados previamente nas aulas, adequando-os ao destinatário. • Relata experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados, evidenciando integração de saberes. • Descreve situações do quotidiano, articulando as ideias com coerência. • Escreve textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade. 	<p>Integração e mobilização de saberes.</p>	<p>A, B, E</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<p>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</p>	<p>F</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	<p>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</p>	<p>E, G</p>	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).