

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2024/2025

DISCIPLINA: Espanhol

8.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50% (compreensão e produção oral)	Rigor	- Identifica as ideias principais em mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples, reconhecendo-as. - Identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes, relacionando-os com os dos portugueses.	Integração e mobilização de saberes.	A, B	- Produção de texto - Listas de verificação - Observação direta - Apresentações orais
	Clareza	- Seleciona a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, em que predomine um vocabulário muito frequente, mobilizando-a. - Compreende mensagens e textos curtos, articulados de forma clara e pausada, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, interpretando-as.	Mobilização de capacidades	A, B, C, F, H	- Debates - Trabalhos de pesquisa/projeto - Testes formativos e sumativos
	Precisão	Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	- Trabalhos de grupo - Questões de aula - Questionários/
	Relevância	- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. - Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	- Exercícios - Vídeos / Áudios

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		• Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, usando um léxico elementar e estruturas frásicas simples.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	• Dramatizações • Leitura • (...)
		• Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido. • Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente utilizando sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados). • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares apresentando opiniões, gostos e preferências.	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		• Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pronunciando, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. • Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana, mobilizando saberes. • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pedindo e dando informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais.	Integração e mobilização de saberes.	D, E	
		• Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, apresentando opiniões, gostos e preferências.	Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.	A, B, D, F	
		• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	D, F	
		• Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de	A, B, C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			documentos.		
		• Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
Escrita: 50% (Compreensão, produção e interação escrita)		• Compreende textos curtos e médios sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, adaptando-os a novas situações. • Seleciona informação explícita em textos curtos e médios em que predomine um vocabulário frequente, mobilizando-a.	Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		• Lê textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, mostrando que os compreende.	Mobilização da competência de leitura.	A, B, I	
		• Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. • Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		• Compreende as ideias principais em textos curtos e médios, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, identificando-as. • Identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes, e relacionando-os com os dos portugueses. • Identifica o conteúdo explícito de textos curtos e médios descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, interpretando-os.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. - Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	
		Escreve textos, postais, mails e mensagens simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		- Escreve textos, postais, mails e mensagens simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, articulando as ideias com coerência. - Escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, descrevendo situações do quotidiano e conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. - Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos e preferências.	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico.	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		- Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, definindo o que se pretende transmitir e a sua intencionalidade. - Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana, comunicando-os. - Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel	Integração e mobilização de saberes.	A, B, E	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		ou em aplicações digitais, pedindo e dando informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais. • Escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, exprimindo opiniões, gostos e preferências.			
		• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).

