

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO**
**ANO LETIVO 2024/2025**
**DISCIPLINA: Inglês**
**11.º Ano**

| DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES   | CRITÉRIOS  | DESCRITORES  | COMPETÊNCIAS   | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO  |
|--|--|--|--|---|---|
| <b>Oralidade: 50%</b><br><br>(Compreensão oral e Produção /Interação oral) | Rigor  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>                                       | A, B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Debates</li> <li>Visitas de estudo</li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> </ul> |
|  | Clareza  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</li> </ul>  |  |   |   |
|  | Curiosidade  |  |  |   |   |
|  | Relevância   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.</li> </ul>                        | A, B, C, F  |   |
|  | Coerência  |  |  |   |   |
|  | Autonomia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> <li>Identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação, aplicando-as em contexto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptação a novas situações.</li> </ul>   | C, F, H   |   |
|  | Consistência   |  |  |   |   |
|  | Responsabilidade   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul> | D, F  |   |
|  | Cooperação   |  |  |   |   |
| Adequação  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</li> </ul>  | E, G   |   |   |
| Criatividade   |  |  |  |   |   |
| Espírito crítico   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas, produzindo enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</li> </ul>   | A, B   |   |   |

| DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES | CRITÉRIOS        | DESCRITORES   | COMPETÊNCIAS   | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO  |
|------------------------|------------------|---|--|---|---|
|                        | Rigor            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens.</li> <li>Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de capacidades.</li> </ul>  | A, B, F, J  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes orais e escritos</li> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Questões de aula</li> <li>Questionários/ Exercícios</li> <li>Vídeos / Áudios</li> <li>Dramatizações</li> <li>Leitura</li> </ul> |
|                        | Clareza          |   |  |   |   |
|                        | Curiosidade      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.</li> </ul>                        | A, B, D, I  |   |
|                        | Relevância       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista.</li> <li>Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>             | A, B  |   |
|                        | Coerência        |   |  |   |   |
|                        | Autonomia        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, desenvolvendo atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>                                       | D, E  |   |
|                        | Consistência     |   |  |   |   |
|                        | Responsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> <li>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptação a novas situações.</li> </ul>   | A, B, C, H, J                                     |   |
|                        | Cooperação       |   |  |   |   |
|                        | Adequação        |   |  |   |   |
|                        | Criatividade     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico.</li> <li>Reflete sobre atitudes estereotipadas relacionadas com outros povos, sociedades e culturas, analisando-as criticamente.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.</li> </ul>                             | A, B, D, F  |   |
|                        | Espírito crítico |   |  |   |   |
|                        |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul> | D, F  |   |
|                        |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</li> </ul>                            | E, G  |   |
|                        |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lê, e identifica diversos tipos de texto, mostrando compreendê-los.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de capacidades.</li> </ul>  | A, B  |   |

| DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES  | CRITÉRIOS        | DESCRITORES  | COMPETÊNCIAS  | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)   | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |   |   |         |
|---|------------------|--|---|---|------------------------------------|---|---|---------|
| <p><b>Escrita: 50%</b></p> <p><b>(Compreensão escrita e Produção / Interação escrita)</b></p> | Rigor            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Define e executa estratégias adequadas para pesquisar, respondendo a questões.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.</li> </ul>   | A, B, C   |                                    |   |   |         |
|   | Clareza          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação, interpretando informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização da competência de leitura.</li> </ul>  | A, B  |                                    |   |   |         |
|   | Curiosidade      |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos.</li> <li>Coloca questões, mostrando compreensão das diferentes aprendizagens.</li> </ul>  |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>  | A; B, C, F  |         |
|   | Relevância       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</li> </ul> |   |                                    |   | A, B, I   |         |
|   | Coerência        |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul> |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>  |   | F       |
|   | Autonomia        |  |   |   |                                    |   |   |         |
|   | Consistência     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</li> </ul>                                      | A, B  |                                    |   |   |         |
|   | Responsabilidade |  |   |   |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a diferentes tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> <li>Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, comparando com outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de capacidades.</li> </ul> | A, B, D |
|   | Cooperação       |  |   |   |                                    |   |   |         |
|   | Adequação        |  |   |   |                                    |   |   |         |
| Criatividade  |                  |  |   |   |                                    |   |   |         |
| Espírito crítico  |                  |  |   |   |                                    |   |   |         |

| DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES | CRITÉRIOS        | DESCRITORES   | COMPETÊNCIAS   | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|------------------------|------------------|---|--|---|------------------------------------|
|                        | Rigor            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.</li> </ul>                        | A, B, D, I  |                                    |
|                        | Clareza          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>             | C, D, E   |                                    |
|                        | Curiosidade      |   |  |   |                                    |
|                        | Relevância       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica e produz, de forma articulada, enunciados descrevendo, narrando e expondo informações e pontos de vista.</li> </ul>  |  |   |                                    |
|                        | Coerência        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, desenvolvendo atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>                                       | A, B, E   |                                    |
|                        | Autonomia        |   |  |   |                                    |
|                        | Consistência     |   |  |   |                                    |
|                        | Responsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> <li>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptação a novas situações.</li> </ul>   | C, F, H   |                                    |
|                        | Cooperação       |   |  |   |                                    |
|                        | Adequação        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul> | F   |                                    |
|                        | Criatividade     |   |  |   |                                    |
|                        | Espírito crítico | <ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</li> </ul>                            | E, G  |                                    |

**Descritores do Perfil do Aluno:** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).