

DISCIPLINA: Inglês

9.º Ano

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>oralidade: 50%</b>  <b>(Compreensão oral e Produção /Interação oral)</b>	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara, seguindo conversas do dia a dia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Debates</li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> <li>Testes formativos e sumativos</li> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Questões de aula</li> </ul>
	Clareza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende o essencial de uma apresentação breve sobre temas estudados, acompanhando-a.</li> </ul>			
	Curiosidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural, evidenciando os seus aspetos fundamentais.</li> </ul>			
	Relevância	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve estratégias adequadas, respondendo às questões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B, C, F, H	
	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, seguindo-as.</li> </ul>			
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>	D, F	
	Consistência	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>			
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</li> </ul>	E, G	
Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>				
Adequação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</li> </ul>	A, B		

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>Escrita: 50%</b></p> <p><b>(Compreensão escrita e Produção / Interação escrita)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados, fazendo pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.</li> <li>▪ Produz, discursos de cunho pessoal, apresentando-os de forma simples e linear.</li> <li>▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>▪ Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso.</li> <li>▪ Estabelece diálogos com o interlocutor, combinando atividades do dia a dia.</li> <li>▪ Interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B, D, F, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários/ Exercícios</li> <li>• Vídeos / Áudios</li> <li>• Dramatizações</li> <li>• Leitura</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa, identificando-os.</li> <li>▪ Conhece universos culturais diversificados, aplicando-os em contextos próprios.</li> <li>▪ Conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa, valorizando-as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>	A, B, C, D, E, H, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de texto</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Observação direta</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Debates</li> <li>• Trabalhos de pesquisa/projeto</li> <li>• Testes formativos e sumativos</li> <li>• Trabalhos de grupo</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Questionários/ Exercícios</li> <li>• Vídeos / Áudios</li> <li>• Dramatizações</li> <li>• Leitura</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico.</li> <li>▪ Identifica, comentando alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.</li> </ul>	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>	D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</li> </ul>	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lê textos jornalísticos, identificando os seus pontos principais.</li> <li>▪ Lê textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural, compreendendo-os.</li> <li>▪ Retira o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais, sintetizando.</li> <li>▪ Define e executa estratégias adequadas, pesquisando e respondendo às questões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B, C	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, interpretando-os.</li> <li>▪ Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</li> </ul>	A, B	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>Escrita: 50%</b></p> <p><b>(Compreensão escrita e Produção / Interação escrita)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</li> <li>Lê textos de leitura extensiva de natureza diversa, interpretando-os.</li> <li>Utiliza dicionários diversificados, mostrando saber manuseá-los.</li> </ul>	— Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Debates</li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> <li>Testes formativos e sumativos</li> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Questões de aula</li> <li>Questionários/ Exercícios</li> <li>Vídeos / Áudios</li> <li>Dramatizações</li> <li>Leitura</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> <li>Produz textos, utilizando vocabulário comum, mas diversificado.</li> </ul>	— Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos.</li> <li>Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.</li> <li>Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário.</li> <li>Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.</li> </ul>	— Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, E, I	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage sobre assuntos de carácter geral, utilizando linguagem coloquial.</li> <li>Escreve sobre os temas da atualidade estudados, utilizando vocabulário apropriado.</li> <li>Identifica alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural, comentando-os.</li> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> <li>Produz textos, escrevendo comentários e mensagens de blogues e redes sociais ou respondendo a um quiz, postal e/ou email.</li> </ul>	— Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, E, F, H	

**Descritores do Perfil do Aluno:** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).