

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: PORTUGUÊS 7.º Ano

ANO LETIVO 2024/2025

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS *	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade (Produção e Compreensão oral) 20%	Rigor	- Argumenta para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista, fundamentando e sustentando os seus argumentos.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A,B,C,D,E,H,I,J.	Produção de textos;
	Clareza				Sínteses;
	Precisão				Reflexões críticas;
	Relevância	- Prepara adequadamente as apresentações orais, planificando-as com cuidado.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B	Listas de verificação;
	Coerência				Observação direta;
	Amplitude	- Trabalha em grupo, intervindo de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões e as regras impostas e respeitando os princípios do trabalho intelectual.	Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A, B, C, D, E, F, H, I	Apresentações orais;
	Consistência				Trabalhos de pesquisa;
	Responsabilidade	- Interpreta textos orais dos géneros reportagem e documentário, evidenciando uma perspetiva criativa.	Mobilização de um pensamento crítico e inovador.	A, B, D, E, F, I	Questões de aula;
	Cooperação				Questionários;
	Adequação	- Aceita desafios que lhe são colocados nos vários contextos comunicacionais, adequando-os a novas situações.	Adaptação a novas situações	A,B,C,D,E,F,I.	Vídeos/áudios;
	Criatividade	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, C, E, F, I	Participação nas atividades;
	Espírito Crítico				Testes orais e escritos)
	Curiosidade	- Sintetiza discursos escutados, partindo do registo de informação relevante, quanto ao tema e à estrutura, evidenciando uma perspetiva crítica.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
	Autonomia	- Exprime pontos de vista suscitados por leituras diversas, fundamentando-os.	Mobilização de capacidades.	A,B,C,D,E, F,H,I.	

		- Recorre a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, na preparação das suas atividades de expressão oral, mostrando domínio no seu manuseamento.	Manipulação e manuseamento de materiais e instrumentos diversificados.	A,B,C,D,E,F,I.	
		- Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A,B,C,D,E,F,I.	
		- Lê textos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, mostrando que os compreende.	Mobilização da competência de leitura.	A,B,C,D,E,F,I.	
		- Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,E,F,G,H,I.	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS *	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Leitura 20%	Rigor	- Lê, em suportes variados, textos dos géneros como biografia, textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica), textos publicitários, mostrando que os compreende.	Mobilização da competência de leitura.	A,B,C,D,F,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas Atividades; Testes orais e escritos
	Clareza	- Realiza leitura crítica e autónoma, revelando compreensão do que lê			
	Precisão				
	Relevância	- Reconhece a organização interna e externa do texto, analisando-o.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A,B,C,D,F,I.	
	Coerência	- Identifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, clarificando-os.			
	Amplitude	- Identifica a utilização de recursos utilizados para a construção do sentido do texto, compreendendo o seu uso.			
	Consistência	- Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa, baseando-se em inferências devidamente justificadas.			
	Responsabilidade	- Regista e trata informação, utilizando métodos de trabalho científico.			
	Cooperação		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.	
	Adequação	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.			
Criatividade					
Espírito Crítico					
Curiosidade	- Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,E,F,G,H,I.		
Gramática 20%	Rigor	- Identifica a classes de palavras (determinante relativo, pronome relativo, advérbio relativo; conjunção e locução conjuncional coordenativa disjuntiva, conclusiva e explicativa e subordinativa final, condicional e completiva; locução prepositiva), enumerando-as corretamente.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A,B,C,E,F,G,H,I.	Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas Atividades; Testes orais e escritos
	Clareza	- Identifica verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos, conjugando-os.			
	Precisão	- Distingue o uso do pronome pessoal átono (verbos antecidos de determinados pronomes e advérbios), utilizando-o corretamente.			
	Relevância	- Utiliza o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório, em frases complexas, utilizando-o corretamente.			
	Coerência	- Reconhece a função sintática de modificador (de nome e de grupo verbal), identificando-a.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, I	
	Amplitude	- Identifica orações subordinadas adverbiais (finais, condicionais), substantivas completivas (selecionadas por verbo) e adjetivas relativas (restritivas e explicativas), classificando-as corretamente.			
	Consistência	- Reconhece os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras, distinguindo-os.			
	Responsabilidade				
	Cooperação		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, D, E, G, H, I, J	
	Adequação				
Criatividade	- Reconhece traços de variação da língua portuguesa de natureza geográfica, explicitando-os.				
Espírito Crítico	- Analisa o uso de sinais de pontuação, explicando o seu uso em função da construção da frase.				
Curiosidade					
Autonomia	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.				

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS *	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Educação Literária 20%	Rigor	- Lê, em suportes variados, textos dos géneros como biografia, textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica), textos publicitários, mostrando que os compreende. - Regista e trata informação, utilizando métodos de trabalho específicos.	Mobilização da competência de leitura.	A,B,C,D,E, F,H,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas Atividades; Testes orais e escritos
	Clareza	- Analisa valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os. - Evidencia pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores, expressando-os oralmente ou por escrito. - Desenvolve um projeto de leitura a apresentar publicamente em suportes variados, revelando pensamento crítico e criativo.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
	Precisão				
	Relevância				
	Coerência				
	Amplitude	- Evidencia o sentido global de um texto, explicitando-o. - Reconhece a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes), indicando essa estrutura. - Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões, enumerando-os. - Reconhece a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto, explicando a sua expressividade. - Identifica, nas mensagens publicitárias, a intenção persuasiva, os valores e modelos projetados.	Integração e mobilização de saberes.	A,B,C,D, F,H,I.	
	Consistência				
	Responsabilidade				
	Cooperação				
	Adequação	- Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.	
	Criatividade				
	Espírito Crítico				
Curiosidade	- Identifica valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os como promotores de uma cidadania ativa. - Age eticamente, mostrando rigor, qualidade, perseverança e autonomia.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,D,E, F,G,H,I.		
Autonomia					

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita 20%	Rigor	- Escreve textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema, mostrando reconhecer as suas particularidades. - Pesquisa e seleciona informação relevante, planificando, de seguida, os textos a escrever. - Redige os textos planificados, revelando desenvoltura, consistência, adequação e correção. - Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção, aperfeiçoando o texto escrito antes da apresentação da versão final. - Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, adequando e fazendo uso da propriedade vocabular, bem como da correção linguística. - Planifica o texto a escrever, pesquisando e selecionando informação pertinente.	Mobilização de capacidades.	A,B,C,D, F,H,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta;
	Clareza		Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A,C,D,E, F,I.	
	Precisão		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo.	A,C,D,E, F,I.	
	Relevância	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.	Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários;
	Coerência		Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
	Amplitude		Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A,B,C,D,E,F,I.	
	Consistência	- Trabalha em grupo, intervindo de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões, as regras impostas e os princípios do trabalho intelectual.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,D,E, F,G,H,I.	Vídeos/áudios; Participação nas Atividades; Testes orais e escritos
	Responsabilidade				
	Cooperação				
	Adequação	- Identifica valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os como promotores de uma cidadania ativa. - Age eticamente, mostrando rigor, qualidade, perseverança e autonomia.			
	Criatividade				
	Espírito Crítico				
	Curiosidade				
	Autonomia				

***Descritores do Perfil do Aluno:** A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).

Os Professores: António Fidalgo, Elsa Jesus